



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

KONSTRUKCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- II. Wychowanie a profilaktyka.
- III. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.
- IV. Misja i wizja szkoły.
- V. Sylwetka absolwenta.
- VI. Ceremoniał i tradycje szkoły.
- VII. Cele profilaktyczno-wychowawcze szkoły.
- VIII. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.
- IX. Profilaktyka jako element wychowania. Czynniki ryzyka, czynniki chroniące.
- X. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- XI. Powinności wychowawcze.
- XII. Ogólne treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin wychowawczych.
- XIII. Realizowane zadania oraz efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
- XIV. Uwagi dotyczące realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- XV. Ewaluacja.
- XVI. Uwagi końcowe



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

I. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

II. WYCHOWANIE A PROFILAKTYKA

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 im. Kolejarzy Polskich w Zduńskiej Woli ma na celu kształtowanie osobowości i postaw odpornych na wszelkiego rodzaju uzależnienia oraz wywarcie na uczniów takiego wpływu, aby radzili sobie lepiej z problemami, jakie niesie życie. Profilaktyka i wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić. W wychowywaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 13 im. Kolejarzy Polskich w Zduńskiej Woli stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowanej do wszystkich uczestników procesu edukacyjnego: dyrekcji szkoły, pedagogów, psychologa, logopedy, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współudziale rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Zrealizowanie założeń programowych umożliwi efektywne oddziaływanie wychowawcze kierowanych do uczniów szkoły.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

RODZICE są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci,
NAUCZYCIELE wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
a UCZEŃ akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

III. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa nr 13 im. Kolejarzy Polskich w Zduńskiej Woli liczy **322** uczniów z oddziałem przedszkolnym, w tym **152** dziewcząt i **170** chłopców (stan na 11.09.2024r.), którzy uczą się w 17 oddziałach. W sumie zatrudnionych jest 30 nauczycieli, 2 osoby w administracji i 9 pracowników obsługi. Kadra pedagogiczna jest dobrze przygotowana do pracy z dziećmi, są to osoby z doświadczeniem pedagogicznym. W szkole zatrudnieni są specjaliści: pedagog szkolny, pedagodzy specjaliści, psycholog, logopeda, terapeuci pedagogiczni oraz pielęgniarka. Wszystkie działania kadry pedagogicznej i niepedagogicznej skierowane są na ucznia. W szkole obowiązują standardy ochrony małoletnich, o których mowa w ustawie z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 poz. 1606). Pod opieką nauczycieli funkcjonuje Samorząd Uczniowski. Uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju działaniach o charakterze charytatywnym. Ponadto zespół nauczycieli jest otwarty na nowe wyzwania. Ma to swoje odzwierciedlenie w realizacji na terenie szkoły szeregu projektów i innowacji pedagogicznych. Szkoła dysponuje obiektami pomieszczeniami niezbędnymi do realizacji zajęć sportowych: sala gimnastyczna, unowocześnione boisko sportowe oraz plac zabaw dla najmłodszych uczniów. Ponadto na terenie placówki znajduje się 19 sal lekcyjnych, w tym ekopracownia oraz techniczna wyposażona w ramach Rządowego Programu „Laboratoria Przyszłości” oraz biblioteka, gabinet pedagoga szkolnego/specjalnego, psychologa, logopedy, gabinet pielęgniarki, szatnie i pomieszczenia gospodarcze. W szkole funkcjonuje świetlica obejmująca opieką uczniów przed i po lekcjach. Wyposażenie dydaktyczne umożliwia efektywną realizację podstawy programowej. Na terenie szkoły znajduje się także punkt dydaktyczny z altaną ogrodową, który powstał w ramach konkursu z dziedziny Edukacja Ekologiczna „Nasze Ekologiczne Pracownie” w ramach Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w łodzi.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

W ciągu roku szkolnego uczniowie mogą rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania w szeregu zajęć pozalekcyjnych, zarówno przedmiotowych, jak i poza przedmiotowych ukierunkowanych na zainteresowania uczniów. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i inne terapeutyczne. Organizowane są także zajęcia dla uczniów zdolnych. Dla uatrakcyjnienia lekcji i pobytu w szkole oraz poprawy bezpieczeństwa i warunków oferujemy uczniom zajęcia we współpracy z różnymi placówkami i instytucjami, w tym z: policją, strażą pożarną, domami kultury, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, fundacjami czy stowarzyszeniami. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia uczniów szkoły. W przedsięwzięcia szkoły włącza się bardzo aktywnie Rada Rodziców, która wspiera wiele działań podejmowanych przez Radę Pedagogiczną, także finansowo, nagradzając szczególne osiągnięcia uczniów. Szkoła organizuje szereg uroczystości szkolnych. Dla uczniów organizowane są wycieczki, wyjazdy do kin i teatrów. Uczniowie mogą wykazywać swe umiejętności w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych. Szkoła jest także otwarta na środowisko lokalne. Rodzice otrzymują zaproszenia na ważne uroczystości szkolne, biorą udział w zajęciach poszerzających wiedzę i umiejętności wychowawcze. Szkoła Podstawowa nr 13 im. Kolejarzy Polskich w Zduńskiej Woli jest szkołą bezpieczną dla uczniów, we wszystkich częściach szkoły prowadzone są dyżury międzylekcyjne przez nauczycieli. W szkole działa również monitoring, dzięki czemu żaden z uczniów nie pozostaje anonimowy. Każdego roku analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie przeprowadzanych badań społeczności szkolnej (ankietowanie, wywiad, obserwacja, analiza dokumentów itp.). W szkole prowadzone są działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów w formie zajęć psychoedukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych kształtujących postawy oraz umiejętności ważne dla zdrowego stylu życia. Na terenie szkoły pedagodzy podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i nie tylko, adresowane także do rodziców, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, inicjują i prowadzą wiele działań wychowawczych, mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach trudnych edukacyjnie i wychowawczo



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; potrafili współtworzyć w szkole wspólnotę.

Wizja naszej szkoły- szkoła naszych marzeń to taka, w której:

– **Uczniowie:**

- chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych,
- czują się w szkole bezpiecznie, otoczeni serdeczną opieką i życzliwością,



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

- zawsze mogą liczyć na zrozumienie i pomoc ze strony nauczycieli,
- aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych,
- darzą zaufaniem i szacunkiem wychowawców, pracowników oraz rodziców, którzy czynnie uczestniczą w życiu szkoły,
- zarówno w szkole jak i poza nią przestrzegają zasad kulturalnego zachowania,
- uczą się rozróżniać to co dobre i co złe; dokonywać samooceny,
- potrafią też z potrzeby serca pracować na rzecz społeczności szkolnej.

– Rodzice:

- współtworzą wraz z Radą Pedagogiczną obraz „szkoły otwartej”,
- uczestniczą w procesie wychowania dzieci, pomagają im w nauce, współpracują z nauczycielami,
- mają wpływ na decyzje i są obecni przy rozwiązywaniu problemów szkoły.

– Nauczyciele:

- są wykształceni i mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji,
- wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów,
- cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców,
- atrakcyjnie prowadzą wszystkie zajęcia, ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania. Potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata. Służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.

– Dyrektor:

- jest kompetentny i sprawnie organizuje pracę szkoły,
- jest dobrym gospodarzem,
- jako dobry pedagog wykazuje się kulturą osobistą, życzliwością, otwartością oraz umiejętnością rozwiązywania konfliktów,
- postępuje sprawiedliwie i konsekwentnie,
- troszczy się o nauczycieli oraz uczniów,
- umie współpracować ze środowiskiem lokalnym,
- stara się o najwyższą jakość nauczania.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

Szkoła jest przyjazna uczniom.

- uświadamia wychowankom przynależność do wspólnoty narodowej,
- kultywuje polskie tradycje,
- uczy szacunku do historii Polski, ukazuje współczesne oblicze Ojczyzny,
- zapewnia uczniom profesjonalną opiekę pedagoga, psychologa, pielęgniarki i logopedy,
- dysponuje należycie wyposażonymi pracownikami przedmiotowymi oraz boiskiem wielofunkcyjnym i halą sportową, co zachęca uczniów do zdobywania wiedzy i umożliwia im prawidłowy rozwój fizyczny,
- przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie,
- ułatwia start w dorosłe życie, bowiem wyposaży go w gruntowną wiedzę ogólną, kształtuje otwartość umiejętność myślenia twórczego, problemowego, abstrakcyjnego i elastycznego,
- uświadamia uczniom potrzebę wiedzy,
- uczy samodzielności w rozwiązywaniu problemów,
- uczy wiary we własne siły.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 13 im. Kolejarzy Polskich w Zduńskiej Woli:

- posiada wystarczający zakres wiedzy i umiejętności potrzebnych do kontynuowania nauki,
- potrafi samodzielnie myśleć, podejmować decyzje i być odpowiedzialnym za swoje słowa i czyny,
- jest psychicznie dojrzałym relatywnie do swojego wieku,
- jest przygotowany do życia w otaczającej go rzeczywistości,
- potrafi selektywnie oddzielać dobro od zła i reagować na zdarzenia w otaczającym go świecie ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska korupcji,
- dostrzega obok siebie drugiego człowieka, umie współdziałać z innymi,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw innych ludzi,
- potrafi zadbać o swoje zdrowie i rozwój fizyczny,



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

- jest patriotą,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest człowiekiem aktywnym w życiu społecznym,
- jest kulturalny, dba o czystość języka ojczystego,
- zawsze postępuje w życiu zgodnie z zasadami etycznymi, w tym respektuje uniwersalne wartości chrześcijańskie,
- jest wrażliwy na sprawy środowiska lokalnego.

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Tradycje i obyczaje przyczyniają się do integrowania uczniów, stwarzają okazję do emocjonalnych więzi ze szkołą, wyzwalają wiele cennych inicjatyw o charakterze wychowawczym i kulturalnym. Należą do nich:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- udział w akcji „Sprzątanie Świata”,
- obchody Dnia Edukacji Narodowej,
- uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- obchody Święta Niepodległości,
- Mikołajki, zabawy noworoczne („Choinka”),
- Święto Patrona Szkoły,
- imprezy kultywujące tradycje narodowe jak np. spotkania wigilijne, jasełka, wieczory kolęd itp.,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Walentynki,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- powitanie Wiosny,
- obchody Dnia Kobiet,
- Dzień Ziemi,
- obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

- Festyn Rodzinny,
- wybór Prymusa kl. III i VIII
- prowadzenie kroniki szkolnej
- reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy w uroczystościach wewnątrzszkolnych, lokalnych i miejskich,
- prowadzenie strony internetowej szkoły i systematyczne jej aktualizowanie.

Szczegółowe działania (wraz z osobami odpowiedzialnymi za ich realizację) zawarte i opisane zostały w PLANIE PRACY SZKOŁY (KALENDARZ UROCZYŚCÍ) NA ROK SZKOLNY 2024/2025

VII. CELE PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, estetycznym i duchowym).
2. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia.
3. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, działania z zakresu wolontariatu.
4. Zorganizowanie uczniom procesu edukacyjnego w celu zdobycia wiadomości, umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej i prawidłowego rozwoju. Rozwój umiejętności uczenia się, wzmacnianie motywacji do nauki.
5. Integracja/reintegracja zespołów klasowych.
6. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.
7. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi pracę szkoły.
8. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu.
9. Propagowanie zachowań bezpiecznych i proekologicznych. Realizowanie zalecanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

VIII. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo- Profilaktyczny powstał w wyniku wspólnej pracy, planowania uczniów, nauczycieli i rodziców i poprzedzony został diagnozą środowiska



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

szkolnego. Celem diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w rozmaitych obszarach. Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole pochodzi z naturalnej, bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności. Wzajemne relacje między uczniami oraz między uczniami i nauczycielami, utożsamianie się uczniów z poszczególnymi subkulturami młodzieżowymi, wpływy nieformalnych grup uczniowskich na społeczność szkolną czy zachowania dewiacyjne mogą być zauważone jedynie dzięki obserwacji. Dzielenie się spostrzeżeniami w grupie nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, a następnie w Zespole Wychowawczym, pozwala na sumowanie informacji i formułowanie diagnozy w zakresie:

- a) relacji nauczyciele-uczniowie,
- b) relacji między uczniami,
- c) działań pozytywnych grup uczniowskich i samorządności uczniów,
- d) stanowienia i egzekwowania prawa (w tym Statutu Szkoły),
- e) dyscypliny szkolnej i sposobów jej utrzymania,
- f) sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli (w tym edukacji zdalnej),
- g) tematyki zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczności metod jej realizacji,
- h) sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów,
- i) współpracy z rodzicami,
- j) współpracy za środowiskiem lokalnym.

Z powyższych założeń wynika, iż Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada systematyczne i spójne działania w sferze wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej. Przy opracowaniu niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono:

- wnioski ujęte w sprawozdaniu Zespołu ds. Poprawy Jakości Pracy Szkoły;
- wnikliwej analizy programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w poprzednim roku szkolnym;
- planów wychowawczych klas z poprzedniego roku szkolnego;
- wniosków i analiz (z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych);
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Zagadnienia profilaktyczno-wychowawcze zostały określone na podstawie diagnozy. Środowisko szkolne zostało zdiagnozowane za pomocą obserwacji i analizy:

- ankiety adresowanej do uczniów klas 7-8 „Zapotrzebowanie uczniów na informacje zawodowe”, przeprowadzonej przez szkolnego doradcę zawodowego (opracowanie zbiorcze dostępne w gabinecie pedagoga szkolnego),
- wywiadu z dyrektorem szkoły dotyczących współpracy z rodzicami,
- osiągnięć szkolnych uczniów,
- dokumentacji szkolnej, informacji o klasach, frekwencji w dziennikach lekcyjnych i na zebraniach z rodzicami,
- rozmów indywidualnych z rodzicami.
- kontaktów z kuratorami sądowymi, asystentami rodzin i.in. (przedstawiciele instytucji wspomagających w procesie wychowawczym)

Na podstawie analiz z przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowane zostały następujące problemy występujące w środowisku szkolnym:

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne;
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne;
- kłopoty w samodyscyplinie;
- powiększająca się liczba uczniów z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi;



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie, dzieci z migracji);
- problemy zdrowotne uczniów;
- osamotnienie, brak relacji z dorosłymi i rówieśnikami;
- obniżenie poczucia własnej wartości, samoakceptacji;
- ryzykowne korzystanie z urządzeń elektronicznych (czas spędzany przy komputerze, telefonie lub konsoli dominuje nad innymi aktywnościami);
- hejt, cyberprzemoc;
- zachowanie dysfunkcyjne występujące w grupie rówieśniczej – agresja słowna, wulgaryzmy, przemoc rówieśnicza.

Oczekiwania rodziców wobec działalności profilaktyczno – wychowawczej szkoły dotyczą pomocy i wsparcia w wychowaniu dzieci, w rozwiązywaniu problemów wieku dojrzewania a także niwelowania negatywnych skutków zdalnej edukacji, widocznych w rozwoju emocjonalno-społecznym. Oczekiwania uczniów wobec działalności wychowawczej szkoły dotyczą podniesienia ich kondycji psychicznej, budowania poczucia własnej wartości, stosowania przez nauczycieli różnych technik nauczania, motywowania do nauki, a także eliminowania lęku szkolnego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

IX. PROFILAKTYKA JAKO ELEMENT WYCHOWANIA

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w zdobywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Profilaktyka negatywna – działalność defensywna; negatywny przekaz; „nie rób tego”, „unikaj tamtego”, punktem wyjścia są czynniki ryzyka, dąży do ich eliminowania.

Profilaktyka pozytywna – działalność ofensywna; wzmacnianie umiejętności i innych zasobów, punktem wyjścia jest teoria zachowań problemowych, przywiązania społecznego uczenia się, koncepcja resilience, dążąca do równoważenia wpływów czynników ryzyka i czynników chroniących propagując rozwiązania systemowe.

Zapobieganie uzależnieniom może dokonywać się na różnych poziomach, zgodnie z założeniami profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna to działania kierowane do wszystkich, bez względu na stopień ryzyka rozwoju problemów ze zdrowiem psychicznym, na jakie narażone są poszczególne osoby.

Profilaktyka selektywna to działania adresowane do jednostek lub grup osób, które są w stopniu wyższym niż przeciętny narażeni na rozwój problemów związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca działania ukierunkowane na jednostki szczególnie zagrożone rozwojem problemów związanych z zachowaniami ryzykownymi, u których rozpoznano już pierwsze symptomy zaburzeń.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

Eliminacja (lub redukcja) czynników ryzyka:	Wzmacnianie czynników chroniących:
<i>czynniki ryzyka: cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych</i>	<i>czynniki chroniące: cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka</i>
<u>Najistotniejsze czynniki ryzyka</u> <ul style="list-style-type: none">• kryzys autorytetów• dostępność środków psychoaktywnych• moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, niktyna, itp.• brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania• brak właściwych wzorców rodzinnych• naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane• konflikty rówieśnicze• brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych• niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet• stres i niepowodzenia edukacyjne• brak zdolności do kompensowania stresu• brak nawyku aktywnego odpoczynku• nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.	<u>Najważniejsze zachowania chroniące:</u> <ul style="list-style-type: none">• zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, silna więź emocjonalna z rodzicami• edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci• wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy• rozwój umiejętności uczenia się• stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć• poznanie siebie, swojej wartości, samoakceptacja• prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza• poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych• poczucie własnej tożsamości, aspiracje życiowe• zainteresowanie nauką szkolną• udział w zajęciach pozalekcyjnych (rozwijanie pasji, hobby, zainteresowań)



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

X. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH I KRYZYSOWYCH

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw i obowiązków ucznia jest dyrektor szkoły. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych obejmują wszelkie działania wychowawcze, profilaktyczne, edukację prozdrowotną i są realizowane przez wszystkich pracowników szkoły.

Szczegółowe procedury postępowania w sytuacjach trudnych w Szkole Podstawowej nr 13 im. Kolejarzy Polskich w Zduńskiej Woli stanowią odrębny dokument szkoły.

XI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania.

Dyrekcja szkoły:

- dąży do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnia kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dba o prawidłowy obieg informacji oraz sprawia nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwa nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpracuje z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pielęgniarką szkolną.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów,
- prowadzą dokumentację nauczania, działań wychowawczych i profilaktycznych,



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

- opracowują Plan Wychowawcy, realizują treści wychowawczo-profilaktyczne ujęte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- wzmacniają więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- realizują programy profilaktyczne i promocji zdrowia,
- kształtują i wzmacniają normy, budują właściwe przekonania zachowań korzystnych, społecznie oczekiwanych,
- rozwijają działania wolontariatu,
- przygotowują oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizują treści programowych zgodne ze specyfiką zajęć, służące do realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzą warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno -



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

wychowawczym,

- kształtują umiejętności i postawy,
- wspierają edukację rówieśniczą w celu modelowania postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- przygotowują uroczystości, zawody, konkursy,
- promują osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- inspirują pracę zespołową,
- stwarzają sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
- udzielają uczniom konsultacji oraz pomagają w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizują nauczanie w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- sprawują opiekę nad klasopracownią, troszczą się o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbają o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpracują z wychowawcami klas.

Pedagog specjalny:

1) współpracuje z nauczycielami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r., poz. 1062 z późn. zm.),
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5 wymienionego rozporządzenia;

6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych dla pedagoga specjalnego.

Pedagog i psycholog szkolny:

1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

2) diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;

3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

9) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda:

- diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;

- prowadzeni zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;

- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkolny doradca zawodowy:

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, w tym tworzenie WSDZ,

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

Rodzice:

- aktywnie angażują się w realizację programu w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- wywiązują się z obowiązków rodzicielskich,
- informują szkołę o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomagają szkołę poprzez pracę w Radzie Rodziców Szkoły,
- inicjują i współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- ściśle współpracują z kadrami pedagogicznymi.

Samorząd Uczniowski:

- współpracuje z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych w szkole (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizuje imprezy i akcje szkolne,
- współpracuje ze społecznością lokalną,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych -
 1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
 2. Poradnia Psychologiczno-Terapeutyczna
 3. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
 4. Policja
 5. Urząd Miasta Zduńska Wola
 6. Miejski Dom Kultury Zduńskowolskie Centrum Integracji RATUSZ
 7. Biblioteki
 8. Placówki służby zdrowia
 9. Wspólnota Osiedla Karsznice
 10. Dom Kultury
 11. Szkoły i przedszkola
 12. Kościół
 13. Stowarzyszenia i organizacje społeczne.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

14. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. Centrum Pomocy Socjalnej.
15. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
16. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

XII. OGÓLNE TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCÓW

Obszar - relacje

1. Kształtowanie u uczniów umiejętności określonych w podstawie programowej
 - Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia;
 - Kształtowanie postaw społecznych, etyczno-moralnych, obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę;
 - Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.

Obszar - kultura

1. Kształtowanie społecznie pożądanych zachowań w klasie, szkole, środowisku
 - Organizowanie uroczystości szkolnych i imprez odzwierciedlających pożądane walory wychowawcze;
 - Kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;
 - Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych;
2. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku. Promocja szkoły.
 - Kształtowanie wśród rodziców poczucia współodpowiedzialności za szkołę;
 - Prezentowanie osiągnięć i talentów szkolnych w środowisku;

Obszar - zdrowie

1. Uświadomienie zagrożeń stworzonych przez rozwój cywilizacji i ukazanie sposobów walki z nimi, niwelowanie lęków związanych z epidemią i wojną w Ukrainie;
 - Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania podczas utrzymującego się zagrożeniem epidemiologicznym;
 - Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia;



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

- Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej;
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Promocja zdrowia psychicznego, budowanie poczucia własnej wartości.

Obszar - bezpieczeństwo

1. Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu zapobiegania uzależnieniom (w tym uzależnieniom behawioralnym):

- Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni;
- Budowanie pozytywnych przekonań, postaw i wartości u uczniów i rodziców;
- Wzbogacanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

2. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole:

- Kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły;
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią;
- Doradztwo zawodowe dla uczniów klas VII i VIII jako pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia;
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie.

XIII. REALIZOWANE ZADANIA ORAZ ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych	Tematyka podejmowana na lekcjach historii, edukacji dla bezpieczeństwa, wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole	Uczeń zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

<p>w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.</p> <p>2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych i kryzysowych.</p> <p>3. Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i tradycji.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z miastem rodzinnym, regionem łódzkim oraz ciekawymi miejscami naszej ojczyzny.</p> <p>5. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<p>Próbne ewakuacje. Zaznajomienie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych. Nauka pierwszej pomocy, Podanie numerów telefonów alarmowych</p> <p>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze patriotycznym. Wycieczki krajoznawcze, gazetki, wystawki, konkursy, wybory samorządu klasowego i szkolnego.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, numery telefonów alarmowych.</p> <p>Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, tożsamości narodowej, wie jak zostać dobrym obywatelem swego kraju, zna zasady demokracji samorządności.</p>
---	--	---

2. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów i konieczności przestrzegania norm i zasad społecznych.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami zawartymi w Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej - przekaz informacji o instytucjach wspierających w sytuacjach naruszania</p>	<p>Pogadanki, warsztaty, współpraca z instytucjami wspomagającymi. Przestrzeganie statutu, rozmowy motywacyjne, koleżeński kodeks klasowy, spotkania prowadzone przez szkolnych specjalistów, przedstawicieli policji.</p> <p>Zaznajomienie ze</p>	<p>Uczeń zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu. Zna numery telefonów pomocowych (m.in. telefonu zaufania)</p>



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

<p>nietykalności czy przemocy.</p> <p>3. Wdrażanie do podejmowania zadań umożliwiających współdecydowanie o klasie, szkole i odpowiedzialności za ich realizację.</p> <p>4. Stosowanie zasad demokracji w życiu klasy i szkoły.</p>	<p>Standardami Ochrony Małoletnich (strona internetowa szkoły, facebook, gazetka ścienna)</p> <p>Organizacja imprez integracyjnych (Andrzejkki, Mikołajki, wigilie klasowe, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Walentynki, Święto Szkoły, Festyn Rodzinny).</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>
---	---	--

3. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby, samoakceptacji i szacunku dla innych osób. Integracja kulturowa uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Integracja /reintegracja środowiska szkolnego Integracja dzieci z migracji.</p> <p>2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej.</p>	<p>Uroczystości i imprezy szkolne również z udziałem rodziców, zajęcia integracyjne, wycieczki, wyjścia, koła zainteresowań, praca świetlicy szkolnej.</p> <p>Dofinansowanie obiadów. Konkursy, plakaty promujące kulturę osobistą, szkolny Dzień Życzliwości, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, warsztaty – nauka pozytywnych zachowań.</p>	<p>Zbudowanie zintegrowanego zespołu klasowego i społeczności szkolnej.</p> <p>Uczeń przyswaja podstawowe zasady tolerancji.</p>



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

<p>3. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie statutu, systemu kar i nagród, oceniania zachowania. Systematyczne wpisywanie uwag i pochwał.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe. Potrafi krytycznie ocenić swoje zachowanie.</p>
<p>4. Pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych, przełamywanie barier w komunikacji. Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych Warsztaty integracyjne, treningi komunikacji interpersonalnej, asertywności, tematyka zajęć z wychowawcą. Nagradzanie postaw koleżeńskich.</p>	<p>Ukształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrobienie poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół klasowy.</p>
<p>5. Uczenie zachowań asertywnych. Podnoszenie samooceny, budowanie samoakceptacji uczniów.</p>	<p>Działania informacyjne rozpowszechniające ciałopozytywność. Zajęcia warsztatowe omawiające ciałopozytywne dojrzewanie.</p>	<p>Uczeń ma wiedzę dotyczącą możliwości ciała, a nie tylko jego wyglądu. Zwraca uwagę na emocje oraz na to, że każdy jest inny.</p>

4. Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole - zwiększanie bezpieczeństwa w relacjach uczniowskich.</p> <p>3. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p>	<p>Rozmowy wychowawcze dyscyplinujące, psychodramy, filmy edukacyjne dotyczące asertywności i tolerancji, spotkania z pedagogiem, policjantem.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie, potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, bezpieczeństwa i higieny pracy.</p>



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

<p>4. Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz środowiska, szkoły i indywidualnych osób.</p> <p>5. Edukacja dotycząca bezpieczeństwa w Internecie i TV. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>6. Wdrażanie uczniów do zasad bezpiecznego zachowania podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do/ze szkoły, podczas ferii i wakacji.</p> <p>7. Wdrażanie uczniów do umiejętnego zorganizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>8. Przekazanie wiedzy o szkodliwości nałogów – programy profilaktyczne.</p>	<p>Profilaktyka cyberprzemocy. Dzień Bezpiecznego Internetu. Podejmowanie tematyki uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, hejtu, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji, podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa oraz zajęciach i warsztatach profilaktycznych.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami od uzależnień, spotkania z pedagogiem i innymi specjalistami, realizacja programów profilaktycznych.</p>	<p>Uczeń zna zasady krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Zna pojęcie netykiety.</p> <p>Potrafi krytycznie i obiektywnie analizować informacje dostępne w sieci.</p> <p>Uczeń ma wiedzę o szkodliwości działania nałogów, uczy się dokonywania słuszych wyborów.</p>
--	--	--

5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych relacji międzyludzkich. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem problemów społeczno - emocjonalnych, szczególna opieka nad dziećmi zagrożonymi patologią.</p> <p>2. Przekazywanie systemów wartości rodzinnych, wzmacnianie więzi emocjonalnych z rodziną.</p> <p>3. Omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie, szkole.</p> <p>Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej.</p> <p>2. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej - wspólne imprezy, pomoc koleżeńska, tworzenie reguł współżycia w klasie i szkole.</p> <p>3. Realizacja treści zawartych w programach nauczania - przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu, propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>4. Propagowanie wzorców zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	<p>Wywiad, środowiskowy, rozmowy wspierające, organizacja spotkań z udziałem członków rodziny,</p> <p>Organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne, andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe, wycieczki, dyskoteki.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej</p>

6. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. 2. Wspieranie rozwoju talentów i zainteresowań uczniów. 3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy i informacji. 4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym. 5. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych na terenie szkoły i poza nią - prezentowanie wiedzy zespołowo i indywidualnie.	Udział w zawodach sportowych. Wyróżnianie i nagradzanie najlepszych uczniów – stypendia za wyniki w nauce, wyróżnienie za 100% frekwencję, statuetki dla najlepszych sportowców. Umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, kółkach zainteresowań, przygotowanie do konkursów, Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MCIZ w Zduńskiej Woli	Uczeń odkrywa swoje możliwości, poznaje sposoby rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, wykorzystuje technologię komputerową i informacyjną w praktyce, potrafi sprostać wymaganiom związanym z dalszą edukacją.

7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu i zdrowego stylu życia.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej, uczulanie na szczególną dbałość o czystość ciała i odzieży w okresie dojrzewania.	Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, konkursy, pokazy pierwszej pomocy, udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie i warsztatach profilaktycznych.	Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą oraz przestrzega zasad chroniących zdrowie własne i cudze.
2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.	Fluoryzacja zębów, udział w przeglądach stomatologicznych.	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

<p>3. Wdrażanie do utrzymywania czystości w miejscu pracy.</p> <p>4. Ukazywanie szkodliwości przebywania w hałasie.</p> <p>5. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej.</p> <p>6. Wdrażanie do zdrowego stylu życia. Propagowanie zasad racjonalnego rozkładu dnia, odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>7. Nauka zabaw ruchowych, terenowych, gier planszowych i zręcznościowych, proponowanie częstego ich wykorzystania do aktywnego wypoczynku.</p> <p>8. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną prowadzących do właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p>	<p>Wycieczki, rajdy piesze i rowerowe, turnieje sportowe, pogadanki.</p> <p>Organizacja „Wieczoru gier planszowych i rodzinnych”</p> <p>Dokarmianie zwierząt zimą, udział w akcji "Sprzątania świata", konkursy, wystawki, pogadanki, zajęcia edukacyjne, festyn rodzinny.</p>	<p>życia.</p> <p>Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska oraz skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, propaguje idee ochrony środowiska.</p>
--	--	---

XIV. UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach: zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców, zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki oraz specjalistów, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

pedagogicznej oraz innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych), wycieczek, spotkań klasowych.

3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole ustalane są priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.

4. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do Zespołu Wychowawczego, pedagoga szkolnego/specjalnego lub osób z instytucji wspierających funkcje szkoły.

5. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

7. W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój

XV. EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie uwzględniał wnioski z diagnozy potrzeb przeprowadzone w każdym roku szkolnym według analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w placówce. Zostanie przeprowadzona ocena realizacji założeń programowych poprzez diagnozę całościową lub wybranych obszarów. Posłużą temu:

- opinie uczniów i ich rodziców na temat podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych;
- uwagi nauczycieli dotyczące realizowanego programu;
- badania ankietowe;
- analizy dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- obserwację zachowań uczniów;
- analizę dokumentacji szkolnej: dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, protokołów klasyfikacyjnych, sprawozdań semestralnych i końcowo rocznych, sprawozdań z konkursów, dyplomów i wyróżnień nauczycieli i uczniów, podziękowań, wykazu wycieczek, itp.;
- rozmów z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP13

XVI. UWAGI KOŃCOWE

Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Opracowanie:

Dorota Olejnik - pedagog szkolny/specjalny

Bernardeta Gładkiewicz – pedagog szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 13 im. Kolejarzy Polskich w Zduńskiej Woli w dniu